Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «03» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____Плотникова Т.Ю.
Приказ № 306-од
от «03» августа 2026 г.

ЭП

DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:48:34+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский в игре»

Возраст учащихся 7-8 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:
НОСОВ Илья Игоревич,
педагог дополнительного образования

г. Самара - 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях развития информационных технологий язык служит человеку ключевым инструментом интеллектуального и личностного роста. Он открывает возможности для получения, анализа, систематизации и усвоения знаний, а также является основой для коммуникации, рефлексии и самореализации.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учётом интересов обучающихся 1-2 классов, их возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы построен на игровых, песенных и творческих формах работы и позволяет научить детей понимать простую иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить их к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Разнообразные игры, движения (TPR), песни и творческие задания, направленные на закрепление пройденного лексического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал детей.

Программа «Английский в игре» предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа рассчитана на обучение детей 1-2 классов начальной школы. 1-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа).

Количество воспитанников в группе 12 человек.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Личностное развитие обучающихся с учётом их возрастных особенностей, а также взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое и интеллектуальное развитие средствами английского языка в игровой форме.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формирование первичных коммуникативных умений: в аудировании, говорении, элементарном чтении и письме;

- освоение базовых лингвистических представлений (лексика, простейшие речевые конструкции), доступных обучающимся 1-2 класса и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умений и навыков коллективно решать поставленные задачи.

Специфика содержания и особенности организации деятельности

В качестве основных принципов отбора содержания развития обучающихся средствами английского языка выделяются следующие:

- принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет воспитанникам воссоздавать целостность картины мира;

- принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

- принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации развивающего процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения: речевой направленности, ситуативности и функциональности; интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка; социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата; психологической

комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния детей и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Отличительная особенность программы заключается в том, что весь материал усваивается младшими школьниками через движение, песни, короткие обучающие видео и ролевые игры: смена видов деятельности каждые 10-15 минут удерживает внимание первоклассников и второклассников, а многократное проговаривание лексики в разных игровых ситуациях помогает быстрее и прочнее запомнить материал. Такой подход превращает изучение языка из механического заучивания в увлекательное путешествие, где каждое занятие - маленькое открытие.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- участвовать в диалоге-расспросе, составлять монологическое высказывание из 2-3 фраз по изученной теме;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять простые задания по образцу;

- общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие фразы и речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

Воспитательный результат:

- проявление позитивного отношения и уважения к странам изучаемого языка, к их обычаям и традициям;

- желание делиться полученными знаниями с другими детьми через творческие и просветительские мероприятия.

Формы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;

- диагностика;

- игровое тестирование;

- выполнение творческих заданий (устные мини-рассказы, рисунки, инсценировки).

Практический выход реализации программы

Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических утренниках, общение с носителями языка в игровой форме (в том числе с использованием безопасных детских онлайн-ресурсов).

Методы и приемы образовательного процесса

Аудирование

Учить понимать речь преподавателя и одноклассников в нормальном темпе, включающую простые распоряжения по ходу занятия.

Говорение

Монологической и диалогической речи обучают параллельно. Набор коммуникативных задач: запросить информацию, попросить, поприветствовать, попрощаться, выразить радость, согласие и несогласие. Для этого нужно уметь задать вопрос и дать на него краткий ответ, начать разговор, поддержать его, отреагировать на реплику собеседника, закончить разговор.

Чтение

Знакомство с буквами английского алфавита, узнавание знакомых слов в подписях к картинкам, простейшие упражнения на соотнесение слова и изображения.

Письмо

При овладении графической стороной английского языка используются упражнения на обводку и прописывание отдельных букв и коротких слов по образцу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
1	Комплектование группы	2	2	0	беседа
2	Вводное занятие	2	2	0	беседа, входная диагностика
3	«Знакомство. Приветствия»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
4	«Английский алфавит и звуки»	6	4	2	Игра с карточками, аудирование, песня-алфавит.
5	«Цвета»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
6	«Числа 1-10»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
7	«Игрушки»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
8	«Моя семья»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
9	«Домашние животные»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
10	«Части тела»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
11	«Еда и напитки»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
12	«Одежда»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
13	«Мой дом»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
14	«Погода»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
15	«Времена года»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
16	«Дни недели»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
17	«Что я умею делать»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
18	«Предлоги места»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
19	«Мои увлечения»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
20	«Праздники. День рождения»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
21	«Дикие животные»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
22	«Транспорт»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
23	«Школьные принадлежности»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
24	«Мой распорядок дня»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
25	«Внешность»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
26	«Мой город»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
27	«Профессии»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
28	«Спорт и игры»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
29	«Природа вокруг нас»	4	2	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
30	«Моя страна»	6	4	2	Языковая игра, упражнения на аудирование, диалог.
31	«Мультпутешествие»	4	2	2	Просмотр и обсуждение мультфильма, языковая игра.
32	Повторение	4	2	2	Тест
Итого		**144**	**84**	**60**	

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с работой объединения, темами занятий; объяснение правил безопасного поведения на занятиях.

Практика: Игра-знакомство, входная диагностика уровня подготовки.

Тема 2. «Знакомство. Приветствия»

Теория: Приветствия: Hello!, Hi!, Good morning!, Goodbye!, Bye-bye!. Вопрос What's your name? и ответ My name is....

Практика: Игра «Снежный ком» с именами, мини-диалоги знакомства, песенка-приветствие.

Тема 3. «Английский алфавит и звуки»

Теория: Буквы английского алфавита A-Z, основные звуки, соответствие букв и звуков в простых словах.

Практика: Песня-алфавит, игра с карточками-буквами, лепка букв из пластилина.

Тема 4. «Цвета»

Теория: Основные цвета: red, blue, yellow, green, orange, pink, black, white. Вопрос What colour is it?

Практика: «Охота» за предметами разных цветов в классе, раскраска по инструкции на английском.

Тема 5. «Числа 1-10»

Теория: Счёт от 1 до 10. Вопрос How many? для подсчёта предметов.

Практика: Счёт игрушек, игра с мячом с называнием чисел, соедини цифры и картинки.

Тема 6. «Игрушки»

Теория: Лексика: a ball, a car, a doll, a teddy bear, a kite. Фраза I have a....

Практика: Игра «Волшебный мешочек», рисунок любимой игрушки и рассказ о ней.

Тема 7. «Моя семья»

Теория: Слова: mother, father, sister, brother, family, grandmother, grandfather. Фраза This is my....

Практика: Семейное древо из фотографий, кукольный театр «Семья».

Тема 8. «Домашние животные»

Теория: Домашние животные: a cat, a dog, a parrot, a rabbit, a hamster. Конструкция I have got....

Практика: Изображаем животных и угадываем их, слушаем звуки животных и называем их.

Тема 9. «Части тела»

Теория: Части тела: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth. Команда Touch your...!

Практика: Выполняем команды учителя (TPR), рисуем и подписываем части тела монстрика.

Тема 10. «Еда и напитки»

Теория: Продукты: an apple, a banana, milk, juice, bread, water. Фразы I like.../ I don't like....

Практика: Сортировка картинок «нравится/не нравится», игра в магазин продуктов.

Тема 11. «Одежда»

Теория: Одежда: a T-shirt, trousers, a dress, shoes, a hat. Команда Put on your....

Практика: Одеваем бумажную куклу по сезону, игра «Что пропало?» с предметами одежды.

Тема 12. «Мой дом»

Теория: Комнаты: a living room, a bedroom, a kitchen, a bathroom. Мебель: a table, a chair, a bed.

Практика: Строим дом из кубиков и называем комнаты, рисуем план своей комнаты.

Тема 13. «Погода»

Теория: Слова: sunny, rainy, cloudy, snowy, windy. Вопрос What's the weather like today?

Практика: Ежедневный календарь погоды, рисуем погоду за окном.

Тема 14. «Времена года»

Теория: Времена года: winter, spring, summer, autumn. Связь времён года с погодой и одеждой.

Практика: Сортируем картинки по временам года, коллаж «Моё любимое время года».

Тема 15. «Дни недели»

Теория: Дни недели: Monday - Sunday. Фраза Today is....

Практика: Песня про дни недели, игра «Постройся по порядку».

Тема 16. «Что я умею делать»

Теория: Глаголы действия: run, jump, swim, sing, dance, read. Конструкция I can....

Практика: Игра Simon Says, мини-олимпиада «Что ты умеешь?».

Тема 17. «Предлоги места»

Теория: Предлоги: in, on, under, next to. Вопрос Where is...? и ответ It's on the table.

Практика: Прячем и ищем предметы в классе, рисуем кота в разных местах комнаты.

Тема 18. «Мои увлечения»

Теория: Хобби: read books, draw pictures, play football, ride a bike. Вопрос What do you like?

Практика: Рисуем свои увлечения и рассказываем о них, опрос в классе.

Тема 19. «Праздники. День рождения»

Теория: Слова: a birthday cake, a balloon, a present. Поздравление Happy Birthday!

Практика: Имитация дня рождения игрушки, поздравительная открытка.

Тема 20. «Дикие животные»

Теория: Дикие животные: a lion, an elephant, a giraffe, a monkey. Фраза I can see a....

Практика: Игра «Зоопарк», просмотр короткого мультфильма о животных с обсуждением.

Тема 21. «Транспорт»

Теория: Транспорт: a car, a bus, a bike, a train, a plane. Фраза I go by....

Практика: Строим транспорт из конструктора, игра «Поезд» с названиями транспорта.

Тема 22. «Школьные принадлежности»

Теория: Предметы: a pen, a pencil, a book, a bag, a ruler. Фраза This is my....

Практика: Собираем портфель по команде учителя, игра «Что лишнее?».

Тема 23. «Мой распорядок дня»

Теория: Режим дня: get up, have breakfast, go to school, go to bed. Present Simple для I/we.

Практика: Составляем расписание дня с картинками, инсценируем режим дня.

Тема 24. «Внешность»

Теория: Прилагательные: tall, short, long hair, short hair. Глагол have got.

Практика: Описываем героя мультфильма или друг друга по картинке.

Тема 25. «Мой город»

Теория: Места в городе: a shop, a park, a school, a house. Конструкция There is....

Практика: Строим город из конструктора, рисуем карту своего района.

Тема 26. «Профессии»

Теория: Профессии: a teacher, a doctor, a driver, a cook. Вопрос What do you want to be?

Практика: Изображаем профессии жестами, игра «Угадай профессию».

Тема 27. «Спорт и игры»

Теория: Виды спорта: football, basketball, swimming, running. Фраза I play....

Практика: Показываем и называем виды спорта, спортивная эстафета с командами на английском.

Тема 28. «Природа вокруг нас»

Теория: Природа: a tree, a flower, grass, the sun. Слова big, small, green.

Практика: Рисуем природу, прогулка-наблюдение с называнием предметов на английском.

Тема 29. «Моя страна»

Теория: Слова: Russia, flag, Moscow. Фраза I live in Russia.

Практика: Рисуем российский флаг, находим Россию на карте мира.

Тема 30. «Мультпутешествие»

Теория: Повторение изученной лексики через короткие обучающие мультфильмы на английском.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма, пересказ по картинкам, языковая игра.

Тема 31. Повторение

Теория: Повторяем все изученные темы, закрепляем основные фразы и конструкции.

Практика: Играем с картинками, проводим итоговую викторину.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы

Развитие личности ребёнка через познание иноязычной культуры, формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей и культур, воспитание межкультурной коммуникации и толерантности средствами английского языка и игровых форм деятельности.

Задачи воспитательной работы

- воспитание уважения к культурным традициям и обычаям англоязычных стран и других народов мира через знакомство с детскими песнями, играми и короткими видеосюжетами;

- формирование у детей навыков межкультурного общения: умения слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника из другой культурной среды;

- развитие толерантности как осознанного уважения к иному языку, образу жизни, традициям и ценностям других народов;

- воспитание патриотизма и гордости за российскую культуру при осознанном сравнении с культурами других стран;

- формирование положительной мотивации к самосовершенствованию, коллективному труду и взаимопомощи в группе;

- развитие нравственных качеств личности: доброжелательности, ответственности, честности, эмпатии.

Ожидаемые результаты

- осознание детьми принадлежности к российской культуре при открытом и уважительном отношении к культурам других народов;

- сформированность первичных навыков межкультурной коммуникации: умение находить общее и различное в культурах, не давая негативных оценок;

- проявление толерантности в общении со сверстниками, уважения к чужому мнению и индивидуальности каждого ребёнка в коллективе;

- повышение уровня сплочённости коллектива, интереса к иноязычной культуре и творческим занятиям;

- активное участие родителей в воспитательных мероприятиях объединения.

Методы воспитания

- метод убеждения и личный положительный пример педагога;

- наглядный метод: просмотр и обсуждение коротких обучающих видео и мультфильмов на английском языке с обсуждением культурных реалий;

- метод коллективной творческой деятельности и моделирования ситуаций межкультурного общения в игровой форме;

- рефлексия и развитие навыков самооценки, самоконтроля в доступной для младших школьников форме.

Формы воспитательной работы с детьми

- тематические беседы и обсуждения мультфильмов о культурных традициях англоязычных стран;

- викторины, интерактивные игры и творческие конкурсы на английском языке;

- мини-презентации и ролевые инсценировки по мотивам изученных тем;

- участие в праздниках и тематических мероприятиях, посвящённых культуре и традициям других народов;

- участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку для младших школьников.

Организация работы с родителями

Обратная связь через групповой чат объединения; анкетирование и опросы; открытые занятия для родителей.

Диагностика результатов воспитательной работы

- педагогическое наблюдение за характером взаимодействия детей в группе;

- оценка участия детей в обсуждениях и творческих заданиях культурно-страноведческой тематики;

- фиксирование динамики в отношении детей к иноязычной культуре и навыкам межкультурной коммуникации.

Условия реализации воспитательной работы

Воспитательные мероприятия реализуются на учебной базе МБУ ДО ЦДОД «Искра» в рамках учебных занятий и дополнительных мероприятий объединения при активном участии родительского сообщества.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

1. Методические таблицы.

2. Аудио и видео материалы (песни, короткие обучающие мультфильмы).

3. Тематические картинки и карточки.

4. Электронные презентации.

5. Настольные игры и раздаточный материал для творческих заданий.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/

2. https://nsportal.ru/

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат
1	Тематическая беседа «Мультипликация народов мира: как разные страны создают анимацию»	сентябрь	Творческие рисунки детей
2	Праздник «Halloween в англоговорящих странах»	октябрь	Творческие рисунки детей
3	Викторина «Мультгерои - друзья без границ» (ко Дню прав ребёнка)	ноябрь	Творческие рисунки детей
4	Новогодний праздник «Christmas Traditions around the World»	декабрь	Творческие рисунки детей
5	Устный журнал «Моя любимая английская песенка»	январь	Творческие рисунки детей
6	Беседа о безопасном поведении в интернете «Безопасный английский онлайн»	февраль	Творческие рисунки детей
7	Беседа «Великие женщины в мультипликации» (ко Дню 8 Марта)	март	Творческие рисунки детей
8	Беседа Space (космос) ко Дню космонавтики	апрель	Творческие рисунки детей
9	«Моя любимая мультипликационная история» на английском языке (итоговое занятие)	май	Творческие рисунки детей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники для педагога

1. nsportal.ru (nsportal.ru) — конспекты занятий, авторские разработки педагогов дополнительного образования, готовые дидактические материалы.
2. infourok.ru (infourok.ru) — методические разработки, презентации, материалы для педагогов начальной школы и допобразования.
3. Учительский портал (uchportal.ru) — разработки занятий, дидактические игры для младших школьников.
4. Издательство «Просвещение» (prosv.ru) — учебно-методические материалы и пособия для начального обучения английскому языку.
5. Wordwall (wordwall.net) — конструктор интерактивных игр (Bingo, «Найди пару», викторины); можно быстро сделать игру под тему занятия и отправить ссылку детям.
6. LearningApps (learningapps.org) — конструктор интерактивных упражнений: пазлы, сортировка, викторины по лексике.
7. ESL Games Plus (eslgamesplus.com) — готовые онлайн-игры и флешкарты по лексическим темам для детей младшего школьного возраста.
8. Twinkl (twinkl.com) — печатные флешкарты, раскраски и рабочие листы по темам (доступ по подписке).
9. Super Simple Songs (supersimple.com; YouTube @supersimplesongs) — песни для введения и закрепления лексики (цвета, числа, семья, действия).
10. Maple Leaf Learning (YouTube-канал Maple Leaf Learning) — обучающие видео и песни по лексическим темам (животные, еда, части тела).
11. LearnEnglish Kids (learnenglishkids.britishcouncil.org, проект British Council) — игры, песни, истории для детей 5–12 лет и отдельный раздел с материалами для педагогов и родителей.
12. Alphablocks / Numberblocks (YouTube-каналы Alphablocks, Numberblocks, BBC) — игровое знакомство с алфавитом, звуками и числами.
13. Методические объединения педагогов дополнительного образования региона (уточняется в своей организации) — обмен разработками и опытом.
14. Профессиональные группы и форумы учителей английского языка в социальных сетях — обсуждение игр, лайфхаков и адаптации материалов под разные возрасты.

Источники для обучающихся и родителей

1. LearnEnglish Kids (learnenglishkids.britishcouncil.org) — игры, песни и истории на английском для детей, раздел специально для самостоятельных занятий дома.
2. Super Simple Songs (YouTube @supersimplesongs) — песни для пения и повторения лексики дома.
3. Maple Leaf Learning (YouTube-канал Maple Leaf Learning) — короткие обучающие видео по темам занятий.
4. Pinkfong (YouTube-канал Pinkfong) — песни на бытовые темы (еда, животные, распорядок дня).

5. The Wiggles (YouTube-канал The Wiggles) — песни с движениями, весёлая физминутка дома.
6. Peppa Pig (оригинал на английском, официальный YouTube-канал Peppa Pig) — короткие серии с простыми диалогами для семейного просмотра.
7. Wordwall (wordwall.net) — ссылки на игры, которые педагог готовит специально под пройденную тему.